

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Адамовский сельскохозяйственный техникум —
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель учебно-методической
комиссии филиала
Слободяник В.А.

« 29 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

*Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
Очная форма обучения*

Адамовка 2014 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| <u>Основание:</u> решение заседания ПЦК от «_____» _____20__ г. Протокол № _____ Председатель _____ Седова О.Н. | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины..... | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины..... | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 14 |
| 5. <i>Приложение № 1. Технологии формирования ОК.....</i> | 15 |
| 6. <i>Приложение № 2. Модель процесса формирования ОК в ходе освоения ППСЗ.....</i> | 19 |
| 7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу..... | 22 |

А С Х Т

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, разработанной в соответствии с ФГОС 3+ СПО.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты *должны уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студенты *должны знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка **60** часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка **48** часов, самостоятельная работа студентов **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной деятельности</i> | <i>Объём часов всего</i> | <i>4 семестр</i> |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 | 48 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>аудиторные занятия</i> | 40 | 40 |
| <i>практические занятия</i> | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | 12 | 12 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| • <i>работа над конспектом лекции, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;</i> | 2,8 | 2,8 |
| • <i>работа с философским словарём (составление глоссария);</i> | 2,6 | 2,6 |
| • <i>решение проблемных заданий;</i> | 1,2 | 1,2 |
| • <i>написание докладов с использованием мультимедийной презентации;</i> | 4,6 | 4,6 |
| • <i>составление схем, таблиц;</i> | 0,8 | 0,8 |
| Итоговая аттестация | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объём часов | Формируемые компетенции | Уровень освоения |
|---|---|--|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Предмет философии и история её развития. | | 22,5 | | |
| Тема 1.1. | Философия, её смысл, функции и роль в обществе. 1. Предмет и определение философии; 2. Структура философии; 3. Основной вопрос философии. Типы философии; 4. Функции философии; 5. Роль философии в жизни общества. | 2,0 | ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.9 ОК.10 | 1,2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • составление схемы «Типы философии». | 0,5 | | |
| Тема 1.2. | Философия Древнего Востока. 1. Философия Древней Индии; 2. Философия Древнего Китая. | 2,0 | ОК.1 ОК.3 ОК.9 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • проработка основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, • составление таблицы «Сравнительный анализ философии Древней Индии и Китая». | 0,5 0,2 0,3 | | |
| Тема 1.3. | Философия античного мира. 1. Ранняя античная философия; 2. Проблема человека в философии софистов и Сократа; 3. Философия Платона; 4. Философия Аристотеля; 5. Эллинистическая и римская философия. | 2,0 | ОК.1 ОК.3 ОК.9 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • проработка дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, • изучение биографий основных философов с составлением презентаций. | 0,5 0,2 0,3 | | |
| Тема 1.4. | Философия средних веков. 1. Специфические черты философии средних веков; 2. Патристика. Августин Блаженный; 3. Схоластика. Фома Аквинский. | 2,0 | ОК.1 ОК.3 ОК.9 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • изучение биографий основных философов с составлением презентаций. | 0,5 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|--|----------------------|------------|
| Тема 1.5. | Философия эпохи Возрождения. 1. Характерные черты философии эпохи Возрождения; 2. Философия Н.Кузанского; 3. Философия Дж. Бруно; 4. Философия М.Монтеня; 5. Социологические теории Т.Мора. | 2,0 | OK.1 OK.3 OK.9 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • проработка конспекта занятия, литературы, Интернет-ресурсов, • изучение биографий философов с составлением мультимедийных презентаций. | 0,5 0,2 0,3 | | |
| Тема 1.6. | Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. 1. Характерные черты философии Нового времени; 2. Эмпиризм. Ф.Бэкон; 3. Рационализм. Р.Декарт; 4. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма; 5. Философия эпохи Просвещения. | 2,0 | OK.1 OK.3 OK.9 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов, • составление таблицы «Характеристика эмпиризма и рационализма как философских направлений». | 0,5 0,2 0,3 | | |
| Тема 1.7. | Немецкая классическая философия. 1. Характерные черты немецкой классической философии; 2. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии; 3. Субъективный идеализм И.Фихте; 4. Объективный идеализм Ф.Шеллинга; 5. Диалектический идеализм Г.Гегеля; 6. Антропологический материализм Л.Фейербаха. | 2,0 | OK.1 OK.3 OK.9 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • проработка дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, • изучение биографий основных философов с составлением презентаций. | 0,5 0,2 0,3 | | |
| Тема 1.8. | Русская философия XIX-XX вв. 1. Особенности русской философии; 2. Философия западников и славянофилов; 3. Философские воззрения Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского; 4. Материалистические традиции русской философии; 5. Русская религиозная философия; 6. Русский космизм. | 2,0 | OK.1 OK.3 OK.9 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • проработка конспектов занятий, Интернет-ресурсов, • изучение биографий основных философов с использованием презентаций. | 0,5 0,2 0,3 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|-------------------|--------------------------------------|-----|
| Тема 1.9. | Философия XX века. 1. Особенности философии XX века; 2. Философия А.Шопенгауэра, Ф.Ницше; 3. Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм; 4. Прагматизм; 5. Экзистенциализм; 6. Психоанализ; 7. Феноменология; 8. Герменевтика. | 2,0 | OK.1 OK.3 OK.6 OK.7 OK.9 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • проработка основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, • изучение биографий основных философов с использованием презентаций. | 0,5 0,2 0,3 | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии. | | 37,5 | | |
| Тема 2.1. | Философская теория бытия (онтология). 1. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы; 2. Философское учение о материи; 3. Движение и его основные формы; 4. Пространство и время; 5. Диалектика и метафизика. | 2,0 | OK.1 OK.3 OK.8 OK.9 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарём (составление глоссария по теме). | 0,5 0,2 0,3 | | |
| Тема 2.2. | Философская антропология. 1. Проблема человека в истории философии, её основные аспекты; 2. Проблема происхождения и сущности человека; 3. Личностное измерение человека. Индивид, индивидуальность, личность. Типология личности; 4. Проблема смысла жизни человека, его смертности и бессмертия. | 2,0 | OK.1 OK.3 OK.8 OK.9 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарём (составление глоссария по теме). | 0,5 0,2 0,3 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|-------------------|---|-----|
| Тема 2.3. | Феномены человеческого бытия. 1. Фундаментальные характеристики человека; 2. Основополагающие категории человеческого бытия; 3. Свобода и ответственность личности. | 2,0 | OK.1 OK.2 OK.3 OK.4 OK.6 OK.7 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарём (составление глоссария по теме). | 0,5 0,2 0,3 | OK.8 OK.9 OK.10 | |
| Тема 2.4. | Сознание, его структура и функции. 1. Понятие и сущность сознания; 2. Сознательное и бессознательное; 3. Сознание и самосознание; 4. Функции сознания. | 2,0 | OK.1 OK.3 OK.4 OK.6 OK.7 OK.8 OK.9 OK.10 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • работа с философским словарём (составление глоссария по теме), • решение проблемных заданий. | 0,5 0,2 0,3 | | |
| Тема 2.5. | Познание, его формы и уровни. 1. Гносеология – учение о познании; 2. Формы и уровни познания; 3. Возможности и границы познания. | 2,0 | OK.1 OK.2 OK.3 OK.4 OK.6 OK.7 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • работа с философским словарём (составление глоссария по теме), • решение проблемных заданий. | 0,5 0,2 0,3 | OK.8 OK.9 OK.10 | |
| Тема 2.6. | Философия и общество. 1. Общество как феномен; 2. Многообразие социальных обществ; 3. Гражданское общество; 4. Противоречия социальной жизни. | | OK.1 OK.4 OK.5 OK.6 OK.7 OK.8 OK.9 OK.10 | 2,3 |
| | Практическое занятие (семинар) № 1 | 2,0 | | |
| | Самостоятельная работа студентов: • проработка дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, • подготовка докладов по вопросам темы с составлением презентаций. | 0,5 0,2 0,3 | | |
| Тема 2.7. | Философия и научная картина мира. 1. Наука и её роль в жизни общества и человека; 2. Основные категории научной картины мира; 3. Научные конструкции Вселенной. Человек и космос. | | OK.1 OK.2 OK.4 OK.6 OK.7 | 2,3 |
| | Практическое занятие (семинар) № 2 | 2,0 | OK.8 OK.9 | |
| | Самостоятельная работа студентов: • подготовка докладов по вопросам темы с составлением презентаций. | 0,5 | OK.10 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------|--|-------------------|---|-----|
| Тема 2.8. | Философия и религия. 1. Духовный опыт как основа религии; 2. Мировые религии; 3. Религия как явление мировой культуры. | 2,0 | OK.1 OK.8 OK.9 OK.10 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • проработка конспекта занятия, основной литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарем (составление глоссария по теме). | 0,5 0,2 0,3 | | |
| Тема 2.9. | Философия и история. 1. Значение истории в жизни человека и общества; 2. Стадии исторического процесса; 3. Идея прогресса. | 2,0 | OK.1 OK.8 OK.9 OK.10 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • проработка конспекта занятия, основной литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарем (составление глоссария по теме). | 0,5 0,2 0,3 | | |
| Тема 2.10. | Философия и культура. 1. Многообразие определений культуры; 2. Типология культур; 3. Кризис культуры и пути его преодоления; 4. Запад и Восток в диалоге культур. | 1,0 | OK.1 OK.4 OK.5 OK.8 OK.9 OK.10 | 2,3 |
| | Контрольная работа (рубежный контроль) | 1,0 | | |
| | Самостоятельная работа студентов: • проработка конспекта занятия, основной литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарем (составление глоссария по теме). | 0,5 0,2 0,3 | | |
| Тема 2.11. | Философия и искусство. 1. Искусство и его функции; 2. Талант и гений. Соотношение гения и гениальности; 3. Кризис современного искусства. | 2,0 | OK.1 OK.4 OK.8 OK.9 OK.10 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • работа с философским словарем (составление глоссария по теме), • решение проблемных заданий. | 0,5 0,2 0,3 | | |
| Тема 2.12. | Философия и этика. 1. Этика, её предмет и значение как философской науки; 2. Этические поиски XX века; 3. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | | OK.1 OK.4 OK.8 OK.9 OK.10 | 2,3 |
| | Практическое занятие (семинар) № 3 | 2,0 | | |
| | Самостоятельная работа студентов: • подготовка докладов по вопросам темы с составлением презентаций. | 0,5 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|--|-------------------|---|-----|
| Тема 2.13. | Философия и эстетика. 1. Предмет и задачи эстетики; 2. Основные эстетические категории; 3. Эстетическое освоение действительности. | 2,0 | OK.1 OK.4 OK.8 OK.9 OK.10 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов: • работа с философским словарем (составление глоссария по теме), • решение проблемных заданий. | 0,5 0,2 0,3 | | |
| Тема 2.14. | Философия и глобальные проблемы современности. 1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран; 2. Создание мировой системы хозяйства; 3. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества; 4. Борьба за права человека; 5. Наука и её влияние на будущее человечества. | | OK.1 OK.2 OK.4 OK.5 OK.8 OK.9 OK.10 | 2,3 |
| | Практическое занятие (семинар) № 4 | 2,0 | | |
| | Самостоятельная работа студентов: • подготовка докладов по вопросам темы с составлением презентаций. | 1,0 | | |
| | Дифференцированный зачет по итогам изучения дисциплины | 2,0 | | |
| | ВСЕГО: | | | |
| | Максимальная учебная нагрузка студентов | 60 | | |
| | Обязательная аудиторная нагрузка студентов, в том числе | 48 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 8 | | |
| | <i>Рубежный контроль</i> | 1 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 12 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска; комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия, философские словари, карточки-задания, комплекты тестовых заданий); наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты философов); комплект компьютерных презентаций).

Технические средства обучения: ПЭВМ, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература (для студентов):

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д.Губин. – 3-е изд; - М: ФОРУМ, 2012. – 288 с. – (Профессиональное образование).

Основная литература (для преподавателя):

1. Орлов С.В. История философии. СПб.: Питер, 2009, - 192 с. – (Серия «Краткий курс»).
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие/ П.С.Гуревич. – М.: КНОРУС, 2011. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература (для студентов):

1. Максимов А.М. Философия: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1 История философии/ А.М.Максимов, И.А.Беляев, М.В.Лутцев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011.
2. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2008. – 303 с.: ил.
3. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/В.П.Кохановского. – изд.6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 315, [1] с. – (СПО).
4. Сухарев Н.А. Основы философии (краткий конспект лекций). – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 77 с.
5. Седова О.Н. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов при подготовке к тестированию по дисциплине «Основы философии» - Адамовка: типография Адамовского филиала ГУП РИА «Оренбуржье», 2012 г. – 73 с.

Дополнительная литература (для преподавателя):

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Краткий философский словарь/Под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
3. Максимов А.М. Философия: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1 История философии/ А.М.Максимов, И.А.Беляев, М.В.Лутцев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011.
4. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2008. – 303 с.: ил.
5. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/В.П.Кохановского. – изд.6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 315, [1] с. – (СПО).
6. Сухарев Н.А. Основы философии (краткий конспект лекций). – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 77 с.
7. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с.: ил.
8. Кравченко В.В. Тесты по философии (с историко-философским введением): Учебное пособие для вузов. / В.В.Кравченко. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 192 с. (Серия «Тесты для вузов»).
9. Аверьянов Ю.И. Поурочные разработки по философии – учебно-методическое пособие/ Ю.И.Аверьянов. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 207, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
10. Седова О.Н. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов при подготовке к тестированию по дисциплине «Основы философии» - Адамовка: типография Адамовского филиала ГУП РИА «Оренбуржье», 2012 г. – 73 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
 - <http://window.edu.ru/resource/420/77420> Рандалова О.Ю. Средневековая философия: учебно-методическое пособие. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2011. – 47 с.
2. «Вехи» <http://vehi2.by.ru>.
 - Подборка сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей: Соловьёва, Бердяева, Шестова и др.
3. Всё о философии <http://www.filosofa.net>.
 - История философии;
 - Биография философов;
 - Философия религии;
 - Философия истории.
4. Сабилов В.Ш. Основы философии [Эл. ресурс]: Учебник [Текст] / В.Ш.Сабилов. – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2012. –330с. <http://www.knigafund.ru>.
5. Балашов Л.Е. Философия [Эл. ресурс]: Учебник [Текст] / Л.Е.Балашов. – М.: Изд-во Дашков и К, 2012. –612с. <http://www.knigafund.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельной работы и индивидуальных занятий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, индивидуальных и фронтальных опросов, презентаций, анализа выполненных докладов, решения проблемных заданий.

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы (тестирование).

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины в форме тестирования.

Методическое обеспечение в виде тестовых заданий, тем рефератов отражено в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

| <i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <u>Уметь:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | <ul style="list-style-type: none"> ○ индивидуальный, фронтальный опрос во время аудиторных занятий; ○ оценка выполненных во внеаудиторное время докладов, презентаций, таблиц, схем; ○ оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; ○ оценка результатов тестирования. |
| <u>Знать:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ основные категории и понятия философии; ○ роль философии в жизни человека и общества; ○ основы философского учения о бытии; ○ сущность процесса познания; ○ основы научной, философской и религиозной картин мира; ○ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ○ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <ul style="list-style-type: none"> ○ оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; ○ оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; ○ оценка точности определения различных философских концепций; ○ оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. ○ индивидуальный, фронтальный опрос во время аудиторных занятий; ○ оценка выполненных во внеаудиторное время докладов, презентаций, таблиц, схем; |

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Наименование ОК | Технологии формирования ОК |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <p>ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). |
| <p>ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Технологии проектного обучения (создание проектов разного вида: учебных, информационных, творческих, ролевых, игровых). • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов, написание докладов, сообщений с использованием презентаций). |

| 1 | 2 |
|--|---|
| <p>ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии). • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). |
| <p>ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). • ИКТ-технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов, написание докладов, сообщений с использованием презентаций); • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). |

| 1 | 2 |
|---|---|
| <p>ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии). • ИКТ-технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов, поиск информации, написание докладов, сообщений с использованием презентаций); • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). |
| <p>ОК-6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии); • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности, благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). |
| <p>ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии, представление результатов). |
| <p>ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). |

| 1 | 2 |
|---|--|
| <p>ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии). |
| <p>ОК-10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). |

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

| Общие компетенции, формирующиеся у студентов | Признаки проявления показателей ОК | | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| | Аудиторная деятельность | Внеурочная деятельность | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> • при ответах на вопросы приводит примеры из жизни; • говорит о своих жизненных планах, связанных с выбранной профессией; • спрашивает о перспективах развития профессиональной карьеры. | <ul style="list-style-type: none"> • посещает дополнительные кружки по учебным дисциплинам, связанные с выбранной профессией; • говорит о своих жизненных планах, связанных с выбранной профессией; • участвует в конкурсах профессионального мастерства, студенческих конференциях; • спрашивает о перспективах развития профессиональной карьеры. | <ul style="list-style-type: none"> • Эссе на тему «Почему я выбрал эту профессию...». • наблюдение, фиксация поведенческих признаков; • дискуссия об имидже современного специалиста СПО с приглашением студентов-выпускников (внеклассное мероприятие); |
| ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> • в установленные сроки выполняет домашние задания; • оценивает свою работу в критериях, установленных преподавателем; • без помощи преподавателя разрабатывает план и готовит выступление. | <ul style="list-style-type: none"> • в установленные сроки выполняет поручения. | <ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных задач; • наблюдение. |
| ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> • предлагает свои методы решения проблемной ситуации, заданной на уроке; • анализирует проблему и делает выводы. | <ul style="list-style-type: none"> • предлагает свое решение проблемной ситуации, сложившейся во внеурочное время. | <ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных задач; • наблюдение. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|--|--|
| <p>ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • в отведенное время находит нужную информацию в учебниках, справочниках; • анализирует информацию и рассуждает по теме; • делает выводы и обобщения из собранной информации. | <ul style="list-style-type: none"> • в отведенное время находит нужную информацию в Интернете, СМИ и библиотечных системах; • анализирует информацию и рассуждает по теме; • делает выводы и обобщения из собранной информации. | <ul style="list-style-type: none"> • составление исторической справки; • выполнение сообщений, исследовательской работы; • написание рефератов. |
| <p>ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • при подготовке домашнего задания и ответах на уроках ссылается на Интернет-ресурсы и СМИ. | <ul style="list-style-type: none"> • готовит задания и поручения в виде электронных презентаций по теме; • подборка фото- и видеоматериалов; • при подготовке заданий использует специальное программное обеспечение. | <ul style="list-style-type: none"> • защита электронных презентаций; фото- и видеоматериалов. |
| <p>ОК-6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливает и поддерживает хорошие отношения с одногруппниками и преподавателями; • делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим; • выслушивает мнение одногруппников и преподавателей и признает их знания и навыки; • активно вносит вклад в работу других. | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливает и поддерживает хорошие отношения с одногруппниками и преподавателями; • делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим; • выслушивает мнение одногруппников и преподавателей и признает их знания и навыки; • активно вносит вклад в работу других. | <ul style="list-style-type: none"> • командные виды работ на уроках. |
| <p>ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • служит примером, надежен, пользуется уважением среди одногруппников; • решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы. | <ul style="list-style-type: none"> • служит примером, надежен, пользуется уважением среди одногруппников; • решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы. | <ul style="list-style-type: none"> • защита проектов; • участие в мероприятиях техникума; • тематические классные часы. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
| <p>ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • на занятиях делится дополнительными знаниями по учебным дисциплинам. | <ul style="list-style-type: none"> • посещает дополнительные курсы; кружки; • участвует в общественной жизни группы (техникума). | <ul style="list-style-type: none"> • Эссе на тему «Почему я выбрал эту профессию...». |
| <p>ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • на производственной практике осваивает новые технологии. | <ul style="list-style-type: none"> • осваивает дополнительные профессии; • на этапе обучения трудоустраивается или уже работает по специальности. | <ul style="list-style-type: none"> • психологическое тестирование на готовность к смене профессиональной деятельности. |
| <p>ОК-10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • проявляет ответственность; • соблюдает дисциплину, требования, предъявляемые к студентам СПО. | <ul style="list-style-type: none"> • занимается в спортивных секциях; • не имеет вредных привычек; • говорит о желании вступить в ряды Российской Армии. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, • беседы. |

Рабочую программу разработала: О.Н. Седова Седова О.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.

Председатель О.Н. Седова Седова О.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методической комиссии филиала

Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель Л.В. Юрченкова Юрченкова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой филиала Т.М. Крат Крат Т.М.